

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
KELAS XI IIS 3 SMA NEGERI COLOMADU
TAHUN AJARAN 2014/2015
(Kompetensi Dasar Pelestarian Lingkungan Hidup
dan Pembangunan Berkelanjutan)**



SKRIPSI

Oleh:

MIDA HAPPY NUCI FERA

K5411038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mida Happy Nuci Fera
NIM : K5411038
Prodi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI IIS 3 SMA NEGERI COLOMADU TAHUN AJARAN 2014/2015 (Kompetensi Dasar pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan)** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber, informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan



Mida Happy Nuci Fera

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
KELAS XI IIS 3 SMA NEGERI COLOMADU
TAHUN AJARAN 2014/2015
(Kompetensi Dasar Pelestarian Lingkungan Hidup
dan Pembangunan Berkelanjutan)**

**Oleh :
Mida Happy Nuci Fera
K5411038**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

PERSETUJUAN

Nama : Mida Happy Nuci Fera
NIM : K5411038
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik Kancing
Gemerincing untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar
Geografi Kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran
2014/2015 (Kompetensi Dasar pelestarian Lingkungan Hidup dan
pembangunan Berkelanjutan)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

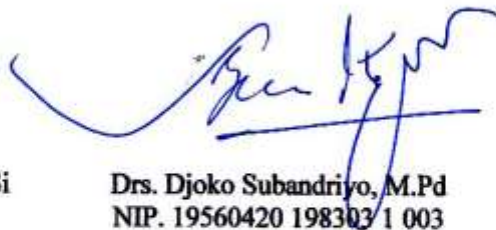
Surakarta, Februari 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si
NIP. 19640803 199512 1 001

Pembimbing II




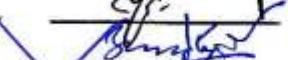
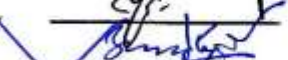
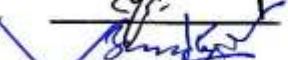
Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd
NIP. 19560420 198303 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Mida happy Nuci Fera
NIM : K5411038
Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Teknik Kancing
Gemerincing untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar
Geografi Kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran
2014/2015 (Kompetensi Dasar pelestarian Lingkungan Hidup dan
pembangunan Berkelanjutan)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Senin, tanggal 22 Februari 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2
bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si		5-4-2016
Sekretaris	: Danang Endarto, S.T, M.Si		6-4-2016
Anggota I	: Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si		11-4-2016
Anggota II	: Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd		4-4-2016

Skripsi disahkan oleh kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada
Hari : Senin
Tanggal : 18 April 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Geografi



Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si
NIP. 19640803 199512 1 001

ABSTRAK

Mida Happy Nuci Fera (K5411038) **PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS XI IIS 3 SMA NEGERI COLOMADU TAHUN AJARAN 2014/2015 (Kompetensi Dasar Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas. Februari 2016

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peningkatan keaktifan peserta didik melalui penerapan model *cooperative learning* teknik kancing gemerincing kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2014/2015 pada kompetensi dasar pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan, dan (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar geografi peserta didik melalui penerapan model *cooperative learning* teknik kancing gemerincing kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2014/2015 pada kompetensi dasar pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah Kelas XII IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, studi dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif komparatif dan analisis kritis.

Hasil penelitian ini adalah (1) penerapan model *cooperative learning* teknik kancing gemerincing terbukti secara empirik dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2014/2015. Persentase rata-rata keaktifan peserta didik dari 44,27% meningkat menjadi 64,59% pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 82,82%. dan (2) penerapan model *cooperative learning* teknik kancing gemerincing terbukti secara empirik dapat meningkatkan hasil belajar geografi kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2014/2015. Persentase hasil belajar kompetensi pengetahuan dari 46,87% meningkat menjadi 62,50% pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 78,13%, hasil belajar kompetensi sikap pada siklus I sebesar 81,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 100%, hasil belajar kompetensi keterampilan pada siklus I sebesar 56,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 71,88%, peserta didik tuntas.

Kata Kunci : *Cooperative Learning*, Teknik Kancing Gemerincing, Keaktifan Peserta Didik, Hasil Belajar

ABSTRACT

*Mida Happy Nuci Fera (K5411038) **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL KANCING GEMERINCING TECHNIQUE TO IMPROVE THE ACTIVENESS AND GEOGRAPHY LEARNING OUTCOMES IN CLASS XI IIS 3 SMA NEGERI COLOMADU ACADEMIC YEAR 2014/2015 (Basic Competence of Environmental Preservation and Sustainable Development).** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. February 2016.*

The objectives of this research are (1) to find out the improvement of students' activeness through the implementation of cooperative learning model kancing gemerincing technique in class XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Academic Year 2014/2015 in the basic competence environmental preservation and sustainable development, and (2) to know the improvement of students learning outcomes in geography through the implementation of cooperative learning model kancing gemerincing technique in class XII IIS 3 SMA Negeri Colomadu Academic Year 2014/2015 in the basic competence of environmental preservation and sustainable development.

The type of the research being used is Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in two cycles and each cycle consists of four stages, which are planning, acting, observing, and reflecting. The subject of the research was class XII IIS 3 SMA Negeri Colomadu Academic Year 2014/2015. The data were collected by using interviews, observations, questionnaires, study of documentation, and tests. The techniques of data analysis were comparative descriptive and critical analysis.

The results of the research are (1) the implementation of cooperative learning model kancing gemerincing technique is proven to be empirically able to improve the activeness of the students in class XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Academic Year 2014/2015. The average percentage of students activeness of the 44.27% increase to 64.59% in the cycle I, and increase to 82.82% in the cycle II. (2) the implementation of cooperative learning model kancing gemerincing technique is proven to be empirically able to improve the students geography learning outcomes in class XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Academic Year 2014/2015. The percentage learning outcomes in knowledge competence of the 46.87% increase to 62.50% in the cycle I, and increase to 78.13% in the cycle II, the learning outcomes in attitude competence in the cycle I of 81.25% increase to 100% in the cycle II, the learning outcomes in creativity competence in the cycle I of 56.25% increase to 71.88% in the cycle II, the students passed.

Key words : Cooperative learning, Kancing Gemerincing Technique, Students Activeness, Learning Outcomes

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra’d 11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari satu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(QS: Al Insyirah 6-7)

“Bila anda berfikir anda bisa, maka anda benar. Bila anda berfikir anda tidak bisa, anda pun benar. Karena itu ketika seorang berfikir tidak bisa, maka sesungguhnya dia telah membuang kesempatan untuk bisa”

(Henry Ford)

“Satisfaction lies in the effort, not in the attainment, full effort is full victory”

(Mahatma Gandhi)

“Hargailah waktumu, gunakan waktumu sebaik mungkin karena waktu itu tidak bisa terulang kembali”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ Ibuku tercinta, Sri Rahayu Rohmani atas do'a yang tidak terputus, pengorbanan dan kerja keras yang tiada henti. Terima kasih atas motivasi, dukungan, cinta, dan kasih sayang yang telah ibu berikan sampai saat ini.
- ❖ Kakak dan adikku tersayang Caesar Ashari Sudibyo dan Adi Arif Wicaksono. Terima kasih untuk kebersamaan dan keceriaan yang mewarnai hari-hariku.
- ❖ Teman seperjuangan: Bonita, Mutiara, Wilis, Putri, Karisma, Tari, Desi, Dani, Ricky, Rizal, Lukman, Santa, Bowo, Yuda, dan teman-teman *The Great Land Cruiser*. Terima kasih untuk kebersamaan dan bantuannya selama ini.
- ❖ Teman *Traveling* "uluk-uluk": Ikrimah, Septian, Eva, Ike, Aisyah, Bayu Aji. Terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman yang kalian bagi denganku.
- ❖ Sahabat-sahabat setia dari SMA: Puput, Nabeelah, Fitria, Fauzia, Aprilia, dan Gita. Terima kasih untuk canda tawa, semangat, dan motivasi yang kalian berikan.
- ❖ Terima kasih kepada Ilyas Rachmawan Siswadi Putra atas do'a, nasihat, dorongan, dan motivasi yang telah diberikan.
- ❖ Almamater

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang, atas segala limpahan nikmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2014/2015 (Kompetensi Dasar Pelestarian Lingkungan Hidup Dan Pembangunan Berkelanjutan)”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Geografi universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
3. Bapak Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UNS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini.
5. Drs. Sukarni, M.Hum selaku kepala sekolah SMA Negeri Colomadu, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Parsini, S. Pd, selaku guru pengampu mata pelajaran Geografi kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu, yang telah berkenan bekerjasama dalam penelitian.

7. Peserta didik kelas XI IIS 3 SMA Negeri Colomadu tahun ajaran 2014/2015, yang telah berpartisipasi melaksanakan pembelajaran dalam rangka Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
8. Semua pihak yang turut membantu dalam menyusun skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Surakarta, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Model Pembelajaran	8
2. Model <i>Cooperative Learning</i>	9
3. Teknik Pembelajaran	13
4. Teknik Kancing Gemerincing.....	15
5. Keaktifan.....	16
6. Hasil Belajar.....	18
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	30

D. Hipotesis	33
BAB III METODELOGI PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Subyek dan Obyek Penelitian	35
C. Jenis Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	47
I. Indikator Ketercapaian.....	49
J. Prosedur Penelitian.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Pra Tindakan.....	54
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	61
1. Deskripsi Siklus I.....	61
2. Deskripsi Siklus II	90
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	120
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	134
A. Kesimpulan	134
B. Implikasi	135
C. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Kondisi Awal Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3	3
Tabel 2.1	Sintak Teknik Kancing Gemerincing	16
Tabel 2.2	Kategori Taksonomi Anderson dan Kratwohl.....	20
Tabel 2.3	Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 3.2	Skor Penilaian Angket.....	38
Tabel 3.3	Kisi-kisi Wawancara Awal Guru Geografi	39
Tabel 3.4	Kisi-kisi Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	39
Tabel 3.5	Kisi-kisi Observasi Hasil Belajar Kompetensi Sikap.....	39
Tabel 3.6	Kisi-kisi Observasi Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan	40
Tabel 3.7	Kisi-kisi Observasi Penilaian Guru pada Proses Pembelajaran Geografi.....	40
Tabel 3.8	Kisi-kisi Angket Kepuasan Peserta Didik	40
Tabel 3.9	Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus I.....	40
Tabel 3.10	Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus II.....	41
Tabel 3.11	Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	48
Tabel 3.12	Indikator Ketercapaian Penelitian	49
Tabel 4.1	Kondisi Awal Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3	58
Tabel 4.2	Kondisi Awal Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3	60
Tabel 4.3	Daftar Anggota Kelompok Diskusi	63
Tabel 4.4	Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus I	67
Tabel 4.5	Kriteria Ketuntasan Minimum Hasil Belajar.....	68
Tabel 4.6	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	69
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	70
Tabel 4.8	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	71

Tabel 4.9	Kategori Penilaian Proses Pembelajaran Guru.....	72
Tabel 4.10	Skor Penilaian Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus I.....	72
Tabel 4.11	Skor Tiap Indikator Kegiatan Pendahuluan Siklus I.....	74
Tabel 4.12	Skor Tiap Indikator Penguasaan Materi Pembelajaran Siklus I....	75
Tabel 4.13	Skor Tiap Indikator Penerapan Startegi Pembelajaran Siklus I	76
Tabel 4.14	Skor Tiap Indikator Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i> Siklus I.....	77
Tabel 4.15	Skor Tiap Indikator Pemanfaatan Sumber/Media Pembelajaran Siklus I.....	78
Tabel 4.16	Skor Tiap Indikator Pelaksanaan Penilaian <i>Authentic</i> Siklus I.....	79
Tabel 4.17	Skor Tiap Indikator Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus I.....	80
Tabel 4.18	Skor Tiap Indikator Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat Siklus I.....	81
Tabel 4.19	Skor Tiap indikator Kegiatan Penutup Pembelajaran Siklus I.....	82
Tabel 4.20	Skor Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik Kancing Gemerincing Siklus I.....	83
Tabel 4.21	Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	85
Tabel 4.22	Peningkatan Rata-rata Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	86
Tabel 4.23	Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	87
Tabel 4.24	Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus II.....	95
Tabel 4.25	Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus II	97
Tabel 4.26	Hasil Belajar Kompetensi Sikap Kelas XI IIS 3 Siklus II.....	98
Tabel 4.27	Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Kelas XI IIS 3 Siklus II	100
Tabel 4.28	Skor Penilaian Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus II	101
Tabel 4.29	Skor Tiap Indikator Kegiatan Pendahuluan Siklus II.....	102

Tabel 4.30	Skor Tiap Indikator Penguasaan Materi Pembelajaran Siklus II	103
Tabel 4.31	Skor Tiap Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus II	105
Tabel 4.32	Skor Tiap Indikator Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i> Siklus II....	106
Tabel 4.33	Skor Tiap Indikator Pemanfaatan Sumber/Media Pembelajaran Siklus II.....	107
Tabel 4.34	Skor Tiap Indikator Pelaksanaan Penilaian <i>Authentic</i> Siklus II....	108
Tabel 4.35	Skor Tiap Indikator Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus II.....	109
Tabel 4.36	Skor Tiap Indikator Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat Siklus II	110
Tabel 4.37	Skor Tiap Indikator Kegiatan Penutup Pembelajaran Siklus II.....	111
Tabel 4.38	Skor Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik Kancing Gemerincing Siklus II	112
Tabel 4.39	Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus II.....	113
Tabel 4.40	Peningkatan Rata-rata Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus II	115
Tabel 4.41	Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus II	116
Tabel 4.42	Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Sikap Kelas XI IIS 3 Siklus II	117
Tabel 4.43	Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Kelas XI IIS 3 Siklus II	118
Tabel 4.44	Perbandingan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3	120
Tabel 4.45	Perbandingan Rata-rata Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3	122
Tabel 4.46	Perbandingan Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas XI IIS 3	123
Tabel 4.47	Perbandingan Hasil Belajar Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas XI IIS 3	125

Tabel 4.48	Perbandingan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan	
	Peserta Didik Kelas XI IIS 3	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 3.2	Skema prosedur Penelitian	53
Gambar 4.1	Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri Colomadu	56
Gambar 4.2	Peta Administrasi Kecamatan Colomadu	57
Gambar 4.3	Histogram Kondisi Awal Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3	59
Gambar 4.4	Histogram Kondisi Awal Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3	60
Gambar 4.5	Histogram Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus I	67
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus I	69
Gambar 4.7	Histogram Hasil Belajar Kompetensi Sikap kelas XI IIS 3 Siklus I	70
Gambar 4.8	Histogram Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Kelas XI IIS 3 Siklus I	71
Gambar 4.9	Histogram Skor Aspek Penilaian Guru pada Proses Pembelajaran Geografi Siklus I	73
Gambar 4.10	Histogram Skor Tiap Indikator Kegiatan Pendahuluan Siklus I	74
Gambar 4.11	Histogram Skor Tiap Indikator Penguasaan Materi Pembelajaran Siklus I	75
Gambar 4.12	Histogram Skor Tiap Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus I	76
Gambar 4.13	Histogram Skor Tiap Indikator Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i> Siklus I	77
Gambar 4.14	Histogram Skor Tiap Indikator Pemanfaatan Sumber/Media Pembelajaran Siklus I	78

Gambar 4.15	Histogram Skor Tiap Indikator Pelaksanaan Penilaian <i>Authentic</i> Siklus I	79
Gambar 4.16	Histogram Skor Tiap Indikator Pelibatan Peserta Didik dalam pembelajaran Siklus I	80
Gambar 4.17	Histogram Skor Tiap Indikator Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran Siklus I.....	81
Gambar 4.18	Histogram Skor Kegiatan Penutup Pembelajaran Siklus I.....	82
Gambar 4.19	Histogram Skor Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan <i>Model Cooperative Learning</i> Teknik Kancing Gemerincing Siklus I.....	84
Gambar 4.20	Histogram Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	85
Gambar 4.21	Histogram Peningkatan Rata-rata Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	86
Gambar 4.22	Histogram Peningkatan hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus I.....	87
Gambar 4.23	Histogram Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus II.....	96
Gambar 4.24	Histogram hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus II	97
Gambar 4.25	Histogram Hasil Belajar Kompetensi Sikap Kelas XI IIS 3 Siklus II	99
Gambar 4.26	Histogram Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Kelas XI IIS 3 Siklus II	100
Gambar 4.27	Histogram Skor Aspek Penilaian Guru pada Proses Pembelajaran geografi Siklus II	101
Gambar 4.28	Histogram Skor Tiap Indikator Kegiatan pendahuluan Siklus II	103
Gambar 4.29	Histogram Skor Tiap Indikator Penguasaan Materi Pembelajaran Siklus II.....	104
Gambar 4.30	Histogram Skor Tiap Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus II.....	105

Gambar 4.31	Histogram Skor Tiap Indikator Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i> Siklus II.....	106
Gambar 4.32	Histogram Skor Tiap Indikator Pemanfaatan Sumber/Media Pembelajaran Siklus II.....	107
Gambar 4.33	Histogram Skor Tiap Indikator Pelaksanaan Penilaian <i>Authentic</i> Siklus II	108
Gambar 4.34	Histogram Skor Tiap Indikator Keterlibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Siklus II.....	109
Gambar 4.35	Histogram Skor Tiap Indikator Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat Siklus II.....	110
Gambar 4.36	Histogram Skor Tiap Indikator Kegiatan Penutup Pembelajaran Siklus II.....	111
Gambar 4.37	Histogram Skor Kepuasan Peserta Didik terhadap Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik Kancing Gemerincing Siklus II	112
Gambar 4.38	Histogram Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus II	114
Gambar 4.39	Histogram Peningkatan Rata-rata Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3 Siklus II	115
Gambar 4.40	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Kelas XI IIS 3 Siklus II.....	116
Gambar 4.41	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Sikap Kelas XI IIS 3 Siklus 3	117
Gambar 4.42	Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Kelas XI IIS 3 Siklus II	118
Gambar 4.43	Histogram Perbandingan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IIS 3.....	121
Gambar 4.44	Histogram Perbandingan Rata-rata Keaktifan Peserta Didik Kealas XI IIS 3	122
Gambar 4.45	Histogaram Perbandingan hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas XI IIS 3.....	124

Gambar 4.46	Histogaram Perbandingan Hasil Belajara Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas XI IIS 3	126
Gambar 4.47	Histogram Perbandingan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas XI IIS 3	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik Kelas XI IIS 3	139
Lampiran 2	Silabus	141
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	145
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	154
Lampiran 5	Rubrik Penilaian	163
Lampiran 6	Materi Pembelajaran.....	168
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Awal Guru	188
Lampiran 8	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran 9	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	193
Lampiran 10	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	194
Lampiran 11	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	198
Lampiran 12	Lembar Pedoman Penilaian Observasi Keaktifan	199
Lampiran 13	Lembar Observasi Keaktifan	200
Lampiran 14	Lembar Observasi Kompetensi Sikap	202
Lampiran 15	Lembar Observasi Kompetensi Keterampilan.....	204
Lampiran 16	Lembar Observasi Penilaian Proses Pembelajaran Guru	207
Lampiran 17	Angket Kepuasan Peserta Didik	210
Lampiran 18	Soal Try Out I.....	212
Lampiran 19	Kunci Jawaban Try Out I	218
Lampiran 20	Soal Try Out II.....	220
Lampiran 21	Kunci Jawaban Try Out II	226
Lampiran 22	Soal Tes Siklus I.....	228
Lampiran 23	Kunci Jawaban Tes Siklus I	232
Lampiran 24	Soal Tes Siklus II.....	233
Lampiran 25	Kunci Jawaban Tes Siklus II	237
Lampiran 26	Uji Validitas Soal Try Out I	238
Lampiran 27	Uji Validitas Soal Try Out II.....	241
Lampiran 28	Uji Reliabilitas Soal Try Out I.....	244
Lampiran 29	Uji Reliabilitas Soal Try Out II	247

Lampiran 30 Uji Taraf Kesukaran Soal Try Out I.....	250
Lampiran 31 Uji Taraf Kesukaran Soal Try Out II.....	253
Lampiran 32 Uji daya Beda Soal Try Out I.....	256
Lampiran 33 Uji Daya Beda Soal Try Out II	259
Lampiran 34 Daftar Hadir Peserta Didik Siklus I.....	262
Lampiran 35 Daftar Hadir Peserta Didik Siklus II.....	264
Lampiran 36 Daftar Kelompok Diskusi	266
Lampiran 37 Hasil Observasi Keaktifan Siklus I.....	267
Lampiran 38 Hasil Observasi Keaktifan Siklus II	274
Lampiran 39 Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus I.....	281
Lampiran 40 Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan Siklus II.....	282
Lampiran 41 Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus I	283
Lampiran 42 Hasil Belajar Kompetensi Sikap Siklus II	284
Lampiran 43 Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus I.....	285
Lampiran 44 Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Siklus II	286
Lampiran 45 Hasil Observasi Penilaian Guru Siklus I	287
Lampiran 46 Hasil Observasi Penilaian Guru Siklus II.....	291
Lampiran 47 Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik Siklus I.....	295
Lampiran 48 Hasil Angket Kepuasan Peserta Didik Siklus II.....	296
Lampiran 49 Hasil Wawancara Awal Guru	297
Lampiran 50 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan.....	299
Lampiran 51 Kumpulan Surat.....	302